

Schulinternes
Fachcurriculum
Deutsch



Sprechen und Zuhören



	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Methoden & Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Morgenkreis und Erzählrunden - Rollenspiele ✕ - Lesespiele ✕ - Reimen - Hörbücher hören und darüber austauschen - Literarische Gespräche (Vorlesegespräche) - Gesprächsregeln einhalten 		<ul style="list-style-type: none"> - Referate - Buchvorstellung - Unterrichtsgespräche situations- und adressatengerecht führen - Autorenrunden - Kreative Umsetzungsszenarien ✕ - Theaterstücke 	
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - wechselnde Lehrwerke (Klasse 1) - ab Klasse 2 kein Lehrwerk - Bilderbücher - Lernspiele ✕ - Vorlesetexte - Hörbücher 		<ul style="list-style-type: none"> - kein Lehrwerk - Dialoggeschichten - Bilderbücher - Hörbücher - Podcasts 	



Leseband



Schreiben

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Methoden & Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftspracherwerb - Druckschrift - ab Klasse 2 Lateinische Ausgangsschrift - FRESCH-Rechtschreibstrategien - Grundwortschatz Schleswig-Holstein - Kreatives Schreiben ✂ - Freies Schreiben 		<ul style="list-style-type: none"> - Schreibkonferenz - Texte planen, schreiben, überarbeiten - Kreatives Schreiben ✂ - Gedichte schreiben - Adressatengerechtes Schreiben - Strategie-Erwerb - FRESCH-Rechtschreibstrategien - Sach- und Gebrauchstexte verfassen 	
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerk für Schreibschrift flexibel - ansonsten kein Lehrwerk - Karteikästen - Wörterbücher - Impulse zum Kreativen Schreiben (Bilder, Gegenstände, Naturreize) ✂ - Ganzschrift (Klasse 2) 		<ul style="list-style-type: none"> - kein Lehrwerk - Karteikästen - Wörterbücher - Impulse zum Kreativen Schreiben (Bilder, Gegenstände, Naturreize) ✂ - Ganzschrift - Hörbuch 	



Leseband

Lesen



	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Methoden & Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zur Unterstützung der Graphem-Morphem-Korrespondenz - Übungen für Leseflüssigkeit (von Silbe zu Wort und Satz) - Silbenhüpfen ✕ - Lesespiele (Lautlesen) ✕ - Chorisches Lesen - regelmäßiges Lautlesetandem ✕ 		<ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsflirt (im zweijährigen Rhythmus) - Chorisches Lesen - Lautlesetandem ✕ - dialogisches Lesen ✕ - Vorlesetheater ✕ - Würfellesen ✕ - Buchvorstellungen 	
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerk in Klasse 1 flexibel - ansonsten kein Lehrwerk - Klassenlektüre (Klasse 2) - Anlauttabelle - Silbenteppiche - Erstlesebücher - Lautgebärden 		<ul style="list-style-type: none"> - kein Lehrwerk - Klassenlektüre - Hörbuch - Antolin - Lesebücher - unterschiedliche Textarten 	

Leseband



Sich mit Texten und anderen Medien
auseinandersetzen



	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Methoden & Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesegespräch - Bücher und Texte nach Interesse auswählen - Texte und Bilder aufmerksam betrachten - Aufmerksam zuhören - Inhalte in eigenen Worten wiedergeben 		<ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsflirt (im zweijährigen Rhythmus) - kreatives Schreiben, Autorenrunden - Präsentation - Hörspiele, Hörbücher, Podcasts verstehend zuhören - Verschiedene Textformen kennen 	
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerk in Klasse 1 flexibel - ansonsten kein Lehrwerk - Klassenlektüre (Klasse 2) - Hörspiele - Erklärvideos - iPads (Medienkompetenz) 		<ul style="list-style-type: none"> - kein Lehrwerk - Klassenlektüre - Hörbücher, Hörspiele, Podcasts - iPads (Medienkompetenz) 	



Leseband

Sprache und Sprachgebrauch
untersuchen



	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Methoden & Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Grundwortschatz/ Orthographie - Wort des Tages - Wortarten (Nomen, Artikel, Verben, Adjektive) - Satzarten - Satzanfang und Satzzeichen - Alphabet 		<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibgespräche (Satz des Tages) - Grundwortschatz - Sprache in der digitalen Kommunikation 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Zeitformen (Präteritum, Perfekt, Präsens, Futur) 	<ul style="list-style-type: none"> - Satzglieder
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerk in Klasse 1 flexibel - ansonsten kein Lehrwerk - Lernspiele - Wörterlisten - Wörterbücher - Grundwortschatz Schleswig-Holstein 		<ul style="list-style-type: none"> - kein Lehrwerk - Themenkarten - Wörterlisten - Grundwortschatz Schleswig-Holstein 	



Leseband



Leseband



	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Methoden	<ul style="list-style-type: none">- Vorlesen- Vorlesegespräch- Chorisches Lesen- Blitzlesen- Tandemlesen- Ich-Du-Wir Lesen (Würfellesen)		<ul style="list-style-type: none">- Tandemlesen- Ich-Du-Wir Lesen (Würfellesen)- Vorlesetheater- Lesen zum Hörbuch	
Materialien	<ul style="list-style-type: none">- Bilderbücher- Kamishibais- Silbenteppiche- Wortkarten- Tandemtexte- Dialoggeschichten		<ul style="list-style-type: none">- Tandemtexte- Dialoggeschichten- Lese-Theater Texte- Hörbuch mit wortgleichem Lesetext	

Sprachbildung

Aspekt	Inhalt	Konkretisierung
Einheitlichkeit	Einheitliche Verwendung von Bezeichnungen, Begriffen und Symbolen	Ab Klasse 1 lateinische Begriffe
Maßnahmen zur Förderung	Konkrete Maßnahmen zur Förderung der Fach- und Bildungssprache	Grundwortschatzarbeit, Operatoren
Mehrsprachigkeit	Einbindung von Mehrsprachigkeit & Einbeziehung von Regionalsprachen	Wenn möglich niederdeutsche Elemente, Sprachvergleiche



Differenzierung



Klasse 1	<ul style="list-style-type: none">• Unterschiedliche Buchstaben- und Lautübungen (versch. Schwierigkeitsgrade)• Lesepaten/Partnerlesen• Offene Aufgaben (z.B. Buchstaben gestalten, Wörter legen)• Stationenarbeit mit einfachen Übungen• Viel Material zum Anfassen (Buchstabenkarten, Silbenbögen)
Klasse 2	<ul style="list-style-type: none">• Unterschiedliche Lesetexte nach Niveau• Schreibaufgaben mit Hilfskarten (z.B. Satzanfänge)• Wahlaufgaben zu einem Thema• Stationenlernen mit Pflicht- und Wahlstationen• Partnerarbeit schwach-stark gemischt
Klasse 3	<ul style="list-style-type: none">• Texte mit differenzierten Fragen (leicht/mittel/schwer)• Rechtschreibübungen mit verschiedenen Schwierigkeitsstufen• Kreatives Schreiben mit Wahlthemen• Wochenplanarbeit mit individuellen Aufgaben• Leseprojekte mit Rollenverteilung
Klasse 4	<ul style="list-style-type: none">• Projektarbeit (z.B. kleine Referate, Plakate)• Schreibaufträge mit verschiedenen Anforderungen (z.B. Mindmap, Text, Präsentation)• Differenzierte Grammatikübungen• Lesetagebücher mit offenen Impulsen• Freie Zeiteinteilung für komplexe Aufgaben

Medienkompetenz



	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	- Gegenstände zu unterschiedlichen Anlauten in der Schule suchen und fotografieren		- Eigene Produktionen auf dem iPad speichern und wiederfinden	
Kommunizieren und Kooperieren	- Eigenes Lesen aufnehmen, anderen Kindern vorspielen und gegenseitig Feedback geben		- Gemeinsam eine OPSH erstellen und daran arbeiten	
Produzieren und Präsentieren	- Ein eigenes Mux-Book gestalten		- Einen eigenen Podcast oder ein Vorlese-Theater aufnehmen	
Schützen und sicher Agieren	- Anmeldung und Datensicherung in Lernapps wie Anton und Antolin		- Lesen am iPad als Form der Ressourcenschonung erkennen.	
Problemlösen und Handeln	- iPads selbst in Betrieb nehmen		- Layoutprobleme sowie Weitergabe von Produktionen selbstständig bewerkstelligen	
Analysieren und Reflektieren	- Unterschiedliche Medien vergleichen, z.B. Buch und Hörbuch		- Werbeanzeigen (Schrift, Aufmachung, Inhalt) analysieren und reflektieren	

Leistungsbeurteilung

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Anzahl der Leistungsnachweise	Keine verpflichtenden Leistungsnachweise vorgesehen.		Insgesamt 20 Leistungsnachweise, davon 12 Klassenarbeiten.	

Note	1 (sehr gut)	2 (gut)	3 (befriedigend)	4 (ausreichend)	5 (mangelhaft)	6 (ungenügend)
Prozentsatz erreichte Punkte	100% -95%	95%-80%	80%-65%	65%-50%	50%-33%	33%-0%



Basale Kompetenzen

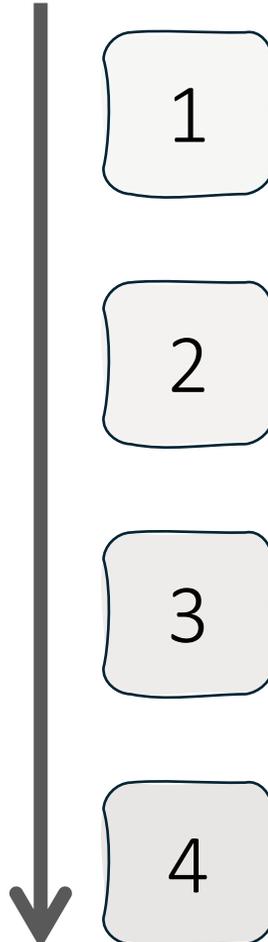


Sprachliche Kompetenzen	Mathematische Kompetenzen
<p>Sprechen und Zuhören: Der Bereich umfasst die Fähigkeit, sich mündlich mit anderen Personen adressatengerecht über Sachverhalte verständigen zu können (Gesprächskompetenz); Voraussetzung dafür ist ein entsprechender Wortschatz und die Fähigkeit, Wörter zu Sätzen zusammenzubauen und deren Bedeutung zu verstehen.</p> <p>Lesen: Hierzu gehören insbesondere die Leseflüssigkeit (Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen) und Lesestrategien (Inhalte ganzer Texte und deren Absicht erfassen, zunehmend auch bei digitalen Texten).</p> <p>Schreiben: Das umfasst die Schreibflüssigkeit (zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Sätzen) sowie die Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von zusammenhängenden Texten).</p>	<p>Prozessbezogene mathematische Kompetenzen: Hierunter fallen das Aufstellen von Vermutungen zu Zusammenhängen, Erläutern von mathematischen Zusammenhängen, Entwickeln von Lösungsstrategien mithilfe systematischen Probierens, Entnehmen von für Lösungen relevanten Informationen aus Texten und Auswählen von geeigneten Darstellungsformen für Lösungen.</p> <p>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen: Der Bereich umfasst insbesondere ein tragfähiges Zahlverständnis (das heißt eine grundlegende Vorstellung von Zahlen und Stellenwerten, das Verbinden von zentralen Darstellungsformen und Verstehen von Zahlbeziehungen). Für ein tragfähiges Operationsverständnis sollten Rechenoperationen nicht nur regelbasiert ausgeführt werden, sondern verstanden werden.</p>
Kognitive Kompetenzen	Sozial-emotionale Kompetenzen
<p>Selektive Aufmerksamkeit: Beschreibt die Fähigkeit, zu fokussieren und irrelevante Reize zu unterdrücken.</p> <p>Arbeitsgedächtnis: Speichert kurzfristig begrenzte Menge an Informationen zur Weitergabe an das Langzeitgedächtnis. Die Leistungsfähigkeit des Arbeitsgedächtnisses ist relevant für den Aufbau der fachlichen Kompetenzen.</p> <p>Lernstrategien und metakognitive Regulation: Lernstrategien können eingesetzt werden, um Inhalte zu erarbeiten und zu erinnern. Metakognition beschreibt die Planung, Überwachung und Regulierung des Lernprozesses und den Einsatz von Lernstrategien.</p> <p>Vorwissen: Beschreibt vorhandenes Wissen, an das Neugelerntes angeknüpft werden kann.</p>	<p>Soziale Kompetenz: Umfasst die Entwicklung von Freundschaftsbeziehungen und das Finden der eigenen Rolle in Bezugsgruppen.</p> <p>Bindung: Beschreibt das Ausbalancieren von Beziehungen innerhalb und außerhalb der Familie.</p> <p>Emotionale Kompetenz: Umfasst die Fähigkeit, Emotionen angemessen auszudrücken, und Strategien im Umgang mit eigenen Emotionen.</p> <p>Selbstwahrnehmung: Beschreibt den Aufbau eines Selbstkonzepts (zum Beispiel Wahrnehmung eigener Fähigkeiten) und den Umgang mit sozialen Vergleichen. Wichtig ist die Fähigkeit zum Belohnungsaufschub.</p> <p>Entwicklung der Persönlichkeit: Meint die weitere Differenzierung im Hinblick auf Persönlichkeitsmerkmale.</p>

Arbeits- und Unterrichtsformen



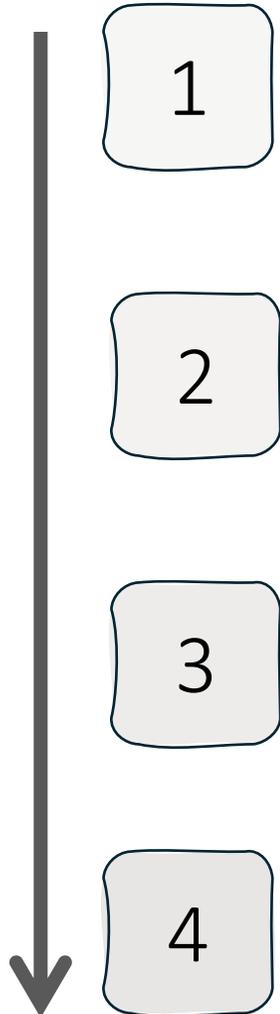
Arbeitsformen			Unterrichts- und Sozialformen
sich informieren	Informationen verarbeiten	Ergebnisse dokumentieren und präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> • Stillarbeit • Einzelarbeit • Partnerarbeit • Sitzkreis • Kinositz • Draußenschule • Anbahnung strukturierter Freiarbeit • Lerntheke • Stationenlernen • Ausflüge • Gruppenarbeit • Projektarbeit • Partnerinterview • Experimentieren • Wochenpläne • Schreib- und Rechenkonferenz • Präsentation • Gezielte Rückmeldung geben
<ul style="list-style-type: none"> • nachfragen • zuhören • Hilfsmittel nutzen • Stunden- und Tagestransparenzen Abläufe entnehmen • Nachschlagen • Vorerfahrungen aktivieren, strukturieren und nutzen • Texten Informationen entnehmen • Kartenarbeit • Tabellen und Graphiken nutzen • recherchieren (mit Suchmaschinen) • Hilfsmittel nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnen • Verbinden • Ankreuzen • Wegstreichen • Lesen • Arbeitsanweisungen verstehen • Durch- und unterstreichen • Sich Stichpunkte machen • Brainstorming • Texte gliedern • Schlüsselwörter finden • Dokumentieren • Cluster & Mind Maps erstellen • Versuchsprotokolle 	<ul style="list-style-type: none"> • Etwas vortragen • Etwas vorführen • Etwas vorlesen • Lesbare Handschrift • Ränder und Lineatur einhalten • Zeichnungen und Tabellen mit Bleistift • Hausaufgaben und Leseaufträge erledigen • Plakate • Darstellendes Spiel • Referate • Portfolio • Projekte • Lerntagebuch • Vortrag • Buchpräsentation 	



Arbeitskompetenz



Organisation	Arbeitstechniken	Mappenführung	Sich korrigieren
<ul style="list-style-type: none"> Sitzplan einhalten Fachmaterial und Federtasche auf der Tischecke bereitlegen Schultasche nach Stundenplan packen Federtasche mit vollständigem, einsatzfähigem Material dabei haben Gesundes Frühstück, sicher verpackt, dabei haben Jacken, Sportbeutel und Schuhe ordentlich an der Garderobe platzieren Ordnung am Arbeitsplatz und im Fach halten Material ordentlich wegräumen Müll sortieren Klassendienste verlässlich ausführen Postmappe in der Schule und zu Hause vorzeigen Auf- und anstellen Selbstverantwortliches Arbeitsverhalten Schultasche, Federtasche und Sporttasche selbstständig packen 	<ul style="list-style-type: none"> verbinden einkreisen ankreuzen nachspuren schreiben ausmalen sammeln durchstreichen ausschneiden aufkleben falten angemessene Stifthaltung (bei Bedarf mit Schreibhilfe) angemessene Sitzhaltung aktives Zuhören reflektieren abhaken markieren nummerieren abschreiben unterstreichen (Lineal) Lösungsstrategien entwickeln Lineal nutzen nachschlagen, recherchieren (auch online) argumentieren Arbeitsanweisungen selbständig umsetzen MindMap 	<ul style="list-style-type: none"> Mappenfarben unterscheiden (Deutsch – rot, Mathematik – blau, Sachunterricht – grün, Religion – lila, Musik – weiß, Englisch – orange) Arbeitsbögen einheften Hausaufgaben notieren gestalten sauber und übersichtlich arbeiten Logbuch führen 	<ul style="list-style-type: none"> Kritik annehmen und umsetzen Arbeitsergebnisse vergleichen Fehler verbessern Tipp- und Kontrollstationen nutzen Verschiedene Methoden der Selbstkontrolle



Sozialkompetenz



Regeln und Rituale	Feedbackmethoden	Kommunikationsfähigkeit	Konfliktvermeidung	Konfliktbewältigung
<ul style="list-style-type: none"> • Stilleübung • Stillezeichen • Sprechreime • Optische und akustische Signale zum Zeitmanagement • Klassendienste • Schul- und Klassenregeln • Schulhund • Selbstverantwortliches Arbeitsverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich selbst einschätzen • Rückmeldung geben • Lernzuwachs erkennen • Schwierigkeiten einschätzen • Reflektieren, Rückmeldung geben • Ergebnisse hinterfragen • Weiter üben • Meinung artikulieren, akzeptieren • Angemessene Kritik üben 	<ul style="list-style-type: none"> • Standpunkte klären • Gesprächsregeln befolgen • Aktiv zuhören • Ausreden lassen • Melden • Laut und deutlich sprechen • Blickkontakt aufnehmen <p><u>Umgangsformen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Höflichkeit (Guten Morgen, Bitte, Danke, Entschuldigung sagen) • Rücksichtnahme • Fairness • Hilfsbereitschaft <ul style="list-style-type: none"> • Erzählkreis, Erzählkette, Think-Pair-Share, Klassenrat, Rollenspiele • Sprachförderung • Themenbezogene Kommunikation • Vorerfahrungen aktivieren, strukturieren und nutzen • Pro- und Contra Argumentation • Meinungen artikulieren und akzeptieren • Angemessene Kritik üben • Reflektieren/Rückmeldung geben • Körpersprache wahrnehmen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Gefühle wahrnehmen und ausdrücken • Keine Gewaltanwendungen • Stoppregeln • U-Boot • Empathie üben • Strategien zum Aggressions- und Frustabbau (z.B. Boxsack) • Wortwahl • Konflikte ansprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich entschuldigen • Regelverstöße offen ansprechen • Niemanden ausschließen • Sachlich zutreffend berichten • Klassengespräche • Klassenrat • Eigenverantwortliche Konfliktlösung • Weiter üben

1

2

3

4